

375. المناهج

1. ليلي، دامخي

تجليات الخطاب الايديولوجي في المدرسة الجزائرية : دراسة تحليلية لعينة من المبادئ والمناهج التعليمية / دامخي ليلي؛ تحت إشراف العربي فرحاتي. - 151ص : جداول ؛ 27سم

ماجستير : التقويم والمناهج الدراسية : باتنة -الجزائر، كلية الآداب والعلوم الانسانية: قسم علم النفس وعلوم التربية- جامعة الحاج لخضر -باتنة : 2005

الخطاب الايديولوجي- المدرسة الجزائرية- المناهج التعليمية

الفصل الأول: التعريف بموضوع البحث وإشكاليته

أولاً: تحديد الإشكالية

ثانياً: فرضيات الدراسة

ثالثاً: أهمية الدراسة

رابعاً: أهداف الدراسة

خامساً: تحديد مفاهيم الدراسة

سادساً: الدراسات الأكاديمية السابقة

سابعاً: مكانة الدراسة الحالية بين الدراسات السابقة

الفصل الثاني: مفهوم الخطاب الإيديولوجي

أولاً: مفهوم الخطاب

ثانياً: مفاهيم الإيديولوجية

ثالثاً: تطور الفكر الإيديولوجي القومي

رابعاً: تشكيل الخطاب الإيديولوجي

خامساً: صفات ووظائف الإيديولوجيا

سادساً: الاختلافات الإيديولوجية بين العلم والإيديولوجيا

الفصل الثالث: الخطاب الإيديولوجي في التربية

أولاً: مفهوم الخطاب التربوي

ثانياً: مفهوم الإيديولوجيا التربوية

ثالثاً: الخطاب الإيديولوجي في المبادئ التعليمية

رابعاً: الخطاب الإيديولوجي في المناهج التعليمية

الفصل الرابع: الخطاب الأيديوجي في المدرسة الجزائرية

أولاً: تجليات الخطاب الأيديوجي في المدرسة الجزائرية قبل الإصلاح التربوي الشامل

ثانياً: تجليات الخطاب الأيديوجي في المدرسة الجزائرية في الإصلاح التربوي الشامل

ثالثاً: التحولات الإيديولوجية وأثرها على النظم التربوية بعد الإصلاح التربوي الشامل

الفصل الخامس: إجراءات الدراسة الميدانية

أولاً: الدراسة الاستطلاعية

ثانياً: الدراسة الأساسية

375/25

2. محمد، داودي

أثر الفروق الفردية في أساليب التعلم على الأداء في حل المشكلات : دراسة تجريبية على عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية / داودي محمد؛ تحت إشراف عبد الحميد عبدوني. - 237 ص : جداول-أشكال ؛ 27 سم

ماجستير : علم النفس المعرفي : باتنة-الجزائر، كلية الآداب والعلوم الإنسانية قسم علم النفس وعلوم التربية - جامعة الحاج لخضر باتنة : 2007

الفروق الفردية - أساليب التعلم - حل المشكلات - التلاميذ

الباب الأول: الدراسة النظرية

الفصل الأول: أساليب التعلم ومشكلة الدراسة الحالية

الفصل الثاني: المدخل المعرفي لدراسة أساليب التعلم

1- التعلم كتكوين فرضي

2- تجهيز المعلومات وعمليات التعلم

3- مدى عمليات المعالجة

- 4- مفهوم أساليب التعلم
  - 5- نموذج كولب كنموذج معرفي لأسلوب التعلم
  - 6- العوامل المؤثرة في تباين أساليب التعلم
  - 7- أساليب التعلم وبعض المتغيرات النظرية الأخرى
  - 8- أساليب التعلم وأساليب التعليم
- الفصل الثالث: نظريات التعلم كأساس نظري وبناء مفاهيمي لأساليب التعلم
- 1- نظرية المجال المعرفي لكيرت ليفين
  - 2- نظرية المراحل المعرفية عند بياجيه
  - 3- نظرية التعلم التجريبي لدافيد مولب
  - 4- بعض تضمينات النظريات المعرفية في التعلم
- الفصل الرابع: حل المشكلة من منظور المعرفي
- 1- تحديد المشكلة
  - 2- مفهوم حل المشكلة
  - 3- سلوك حل المشكلة
  - 4- أنواع المشكلات
  - 5- فضاء المشكلة
  - 6- مهارات التفكير فوق المعرفي وحل المشكلات
  - 7- مقاييس التقويم في حل المشكلات
  - 8- أساليب التعلم وحل المشكلات
  - 9- الاضطرابات والعوامل المعرفية المؤثرة في حل المشكلات
  - 10- مشكلة برج هانوي
- الفصل الخامس: الدراسات السابقة ومتغيرات الدراسة الحالية
- الباب الثاني: الدراسة التطبيقية
- الفصل السادس: إجراءات البحث
- الفصل السابع: المعالجة الإحصائية للنتائج
- الفصل الثامن: مناقشة النتائج
- الفصل التاسع: خلاصة البحث والتوصيات

375/10

3. لزهرة، خلوة

مقارنة مقارنة للتدريس بين الأهداف والكفايات : دراسة تجريبية في مادة الرياضيات لتلاميذ السنة الأولى من التعليم المتوسط بإكاديمية حمزة علي سطيف / خلوة لزهرة؛ تحت إشراف ببيع نادية. - 197 ص : جداول ؛ 27 سم

ماجستير : المناهج الدراسية والتقويم التربوي : باتنة - الجزائر، كلية الآداب والعلوم الإنسانية - قسم علم النفس و علوم التربية - جامعة الحاج لخضر - باتنة : 2005

تدريس - كفايات - رياضيات - تلاميذ

- الجانب النظري
- الفصل الأول: إشكالية الدراسة وإطارها المفاهيمي
- الفصل الثاني: بيداغوجيا الأهداف مفاهيمها النظرية وإجراءاتها العملية في ضوء المقاربة النسقية
- 1- أسس بيداغوجيا الأهداف ونشأتها
  - 2- مستويات الأهداف التربوية و صنفاتها
  - 3- بيداغوجيا الأهداف إجراءاتها العملية في ضوء المقاربة النسقية
- الفصل الثالث: التدريس بالكفايات: تطور المفهوم نظريا وإجراءاته الامبريقية في ضوء نموذج حل المشكلات
- 1- التدريس بالكفايات رؤية في تحليل المفهوم
  - 2- نموذج حل المشكلات إجراءاته أو استراتيجياته
- الفصل الرابع: طبيعة وبنية ومنهج الرياضيات بين نموذج المدرسة الأساسية والتطورات الجديدة
- 1- طبيعة الرياضيات واتجاهات التدريس الحديثة
  - 2- منهج الرياضيات بين نموذج المدرسة الأساسية والتطورات الجديدة
- الجانب التطبيقي
- الفصل الخامس: إجراءات الدراسة الميدانية ومناقشة النتائج
- 1- الإجراءات المنهجية للدراسة
  - 2- الإجراءات التطبيقية وتحليل نتائج الدراسة

375/16

4. مفيدة، بن حفيظ

الإبداعية و التفكير الميتا معرفي لدى طلبة الدراسات العليا بجامعة باتنة / بن حفيظ مفيدة؛ تحت إشراف رجال غربي محمد الهادي. - 169 : جداول

ماجستير : علم النفس المعرفي : باتنة-الجزائر، كلية الاداب والعلوم الإنسانية-قسم علم النفس وعلوم التربية و الأطفونيا- جامعة الحاج لخضر باتنة 2006 :

التفكير الميتمعرفي - الطلبة- دراسات عليا

الجانب النظري

الفصل الأول: إشكالية الدراسة

الفصل الثاني: الإبداعية

1- مفهوم الإبداع

2- مناحي وأبعاد الإبداعية

3- أشكال ومستويات الإبداعية

4- مراحل العملية الإبداعية

5- المهارات الإبداعية

6- نظريات الإبداعية

7- خصائص المبدعين

الفصل الثالث: التفكير الميتمعرفي

1- طبيعة التفكير

2- طبيعة الميتمعرفية

3- وظائف الميتمعرفية وإجراءاتها

4- المهارات الميتمعرفية

5- نماذج ونظريات الميتمعرفية

6- الميتمعرفية والنمو

7- تطور الميتمعرفية

8- تطور المعارف الميتمعرفية والتربية المعرفية

9- تنمية الإستعداد للميتمعرفية

الفصل الرابع: الجامعة والدراسات العليا

1- ماهية الجامعة

2- وظائف الجامعة

3- ماهية التعليم العالي

4- واقع التعليم العالي في الوطن العربي

5- واقع التعليم العالي في الجزائر

6- جامعة باتنة - الهيكل و التنظيم

7- طلبة الدراسات العليا بجامعة باتنة

الجانب الميداني

الفصل الخامس: الدراسة الاستطلاعية

الفصل السادس: الدراسة الأساسية

الفصل السابع: عرض ومناقشة النتائج

375/09

5. بثشة، حنان

إستخدام الحاسوب وتأثيره على الكسل العقلي لدى الطلبة الجامعيين / حنان بثشة؛ تحت إشراف العربي فرحاتي. - 160ص : جداول - دوائر نسبية ؛ 27سم

ماجستير : علوم التربية: تكنولوجيا التربية والتعليم : باتنة -الجزائر-، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية والعلوم الاسلامية: قسم العلوم الاجتماعية - جامعة الحاج لخضر باتنة- : 2012

الحاسوب - الكسل العقلي - الطلبة الجامعيين

الفصل الاول: إشكالية البحث

الفصل الثاني: الحاسوب في التعليم

م1: تاريخ الحاسوب ومراحل تطوره

م2: أجيال الحاسوب وخصائصه

م3: الخلفية التاريخية للتعليم بواسطة البرامج التعليمية

م4: دور الحاسب كوسيلة تعليمية في تنمية التفكير الابتكاري

م5: معوقات استخدام الحواسيب في التعليم

الفصل الثالث: التفكير الابداعي

م1: مفهوم التفكير الابداعي

- م2: مراحل العملية الابتكارية  
 م3: آليات البيداغوجية والمنهجية في تنمية التفكير الابداعي  
 م4: نظريات التفكير الابداعي  
 الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية  
 م1: إجراءات الدراسة الميدانية  
 م2: الدراسة الأساسية  
 الفصل الخامس: تحليل ومناقشة النتائج  
 م1: عرض النتائج في ضوء الفرضيات  
 م2: تحليل ومناقشة النتائج

375/05

6. بعزي، سمية

مدى مساعدة كتاب استكشاف اللغة العربية في تنمية المهارات اللغوية الأساسية لتلاميذ السنة الأولى من التعليم المتوسط / سمية بعزي؛ تحت إشراف علي براجل. - 220 ص : جداول- أشكال ؛ 27 سم

ماجستير : التقييم التربوي والمناهج : باتنة -الجزائر-، كلية الآداب و العلوم الإنسانية -قسم علم النفس و علوم التربية- جامعة الحاج لخضر -باتنة- 2005 :

الكتاب المدرسي- المهارات اللغوية-التلاميذ

- الجانب النظري  
 الفصل الاول: التعريف بموضوع البحث  
 الفصل الثاني: المهارات اللغوية  
 1- تعريف المهارة  
 2- المهارة والمفاهيم المرتبطة بها  
 3- علاقة الكفاءة بالقدرة وبالمهارة  
 4-أنواع المهارات اللغوية  
 5- مكونات المهارة  
 الفصل الثالث: المهارات اللغوية الأساسية بين الواقع والطموح  
 1- مهارة الاستماع  
 - مفهوم مهارة الاستماع  
 - طبيعة عملية الاستماع  
 - أنواع الاستماع  
 - أهمية الاستماع  
 - مناهج مهارة الاستماع  
 - واقع تعليم مهارة الاستماع  
 2- مهارة الكلام التعبير الشفوي  
 - تعريف التعبير الشفوي " الكلام"  
 - أنواع مهارة الكلام " التعبير الشفوي "  
 - مناهج مهارة الكلام  
 - واقع تعليم مهارة الكلام  
 3- مهارة القراءة  
 - تعريف القراءة  
 - مناهج مهارة القراءة  
 - واقع تعليم مهارة القراءة  
 4- مهارة الكتابة  
 أ- الخط  
 -مفهوم الخط  
 - أهداف تدريس الخط  
 - أسس تعليم الخط  
 - واقع تعليم الخط  
 ب- الاملاء  
 - مفهوم الاملاء  
 - أهداف تدريس الاملاء  
 - المهارات الاملائية التي ينبغي أن يتقنها تلاميذ التعليم الاساسي  
 - واقع تعليم الاملاء  
 ج- التعبير الكتابي  
 - تعريف التعبير الكتابي  
 - أنواع التعبير الكتابي

- أهداف تدريس التعبير الكتابي
- المهارات المطلوبة في التعبير الكتابي في المرحلة المتوسطة
- واقع تعليم التعبير الكتابي
- قواعد اللغة
- تعريف القواعد النحوية والصرفية
- أهداف تدريس مادة قواعد اللغة العربية
- واقع تعليم القواعد
- الفصل الرابع: مداخل تعليم اللغة العربية وطرائق تدريسها
- 1- النظريات النفسية التي تحكم تعلم اللغة
- النظريات السلوكية
- النظريات المعرفية
- 2- المداخل الشائعة في تعليم اللغة
- تعريف المدخل
- المدخل البنوي
- المدخل الوظيفي
- 3- طرائق تدريس اللغة العربية
- الطريقة التقليدية
- الطريقة المباشرة
- الطرق ذات المدخل البنوي
- الفصل الخامس: تحليل كتاب استكشاف اللغة العربية للسنة الأولى من التعليم المتوسط
- 1- الكتاب المدرسي
- تعريف الكتاب المدرسي
- وظائف الكتاب المدرسي
- أهمية الكتاب المدرسي
- 2- دراسة تحليلية لمحتوى كتاب استكشاف اللغة العربية للسنة الأولى من التعليم المتوسط
- بيانات عامة
- محتوى الكتاب
- الموضوعات والنصوص
- الأنشطة التطبيقية
- الجانب الميداني
- الفصل السادس: إجراءات الدراسة الميدانية
- 1- إجراءات الدراسة الاستطلاعية
- 2- إجراءات الدراسة الأساسية
- الفصل السابع: عرض النتائج على ضوء فرضيات البحث
- الفصل الثامن: ادماج النتائج ومناقشتها

375/20

7. بومجان، نادية

التوجيه الجامعي و فشل طلبة الجذع المشترك علوم دقيقة -إعلام الي - وتكنولوجيا : دراسة نظرية و ميدانية أجريت على طلبة الجذع المشترك (ع.د.إ.أ.ت) المعيدين بقسم الجذع المشترك (ع.د.إ.أ.ت) كلية العلوم بجامعة باتنة / نادية بومجان؛ تحت إشراف رجال غربي محمد الهادي. - 133 ص : جداول - أشكال ؛ 27 سم

ماجستير : توجيه و إرشاد مدرسي و مهني : باتنة -الجزائر، كلية الآداب والعلوم الإنسانية قسم علم النفس وعلوم التربية -جامعة الحاج لخضر باتنة 2002 :

التوجيه الجامعي - فشل - طلبة - جذع مشترك

الجانب النظري

الفصل الأول: إشكالية البحث

الفصل الثاني: الجامعة

1- التعريف بالجامعة

2- أهداف التعليم العالي والجامعي

3- نشأة الجامعة الجزائرية ومراحل تطور التعليم العالي والجامعي

4- التعريف بجامعة باتنة

5- الكليات/الاقسام

6- هيكل الاستقبال البيداغوجي

الفصل الثالث: التوجيه والتوجيه الجامعي

1- التوجيه

- مفهوم التوجيه

- مراحل نشأة التوجيه وتطوره
- أهمية التوجيه وأهدافه
- العوامل المؤثرة في عملية التوجيه
- 2- التوجيه الجامعي
- معنى التوجيه الجامعي
- مراحل التوجيه الجامعي
- شروط الالتحاق بالجامعة
- المقاييس البيداغوجية لتسجيل حاملي شهادة البكالوريا
- خصائص ومعايير التوجيه في استحداث الجذوع المشتركة
- التعريف بالجذع المشترك علوم دقيقة اعلام الى وتكنولوجيا
- كيفية تنظيم التقييم والتوجيه في الجذوع المشتركة
- الفصل الرابع: الفشل وعلاقته بعملية التوجيه الجامعي
- 1- ما المقصود بالفشل في الجامعة؟
- 2- علاقة التوجيه الجامعي بفشل طلبة السنة الأولى جامعي
- الجانب الميداني
- الفصل الخامس: اجراءات البحث عرض النتائج ومناقشتها

375/14

8. بوصلب، عبد الحكيم

دافعية تعلم المواد التعليمية وعلاقتها باختيارات التوجيه نحو الشعب الدراسية : دراسة ميدانية بثانويات ولاية ميلة / عبد الحكيم بوصلب؛ تحت إشراف نادية بعيبي. - 147 ص : جداول -مخططات ؛ 27 سم

ماجستير : علم النفس في التوجيه والإرشاد المدرسي و المهني : باتنة -الجزائر، كلية الآداب و العلو الإنسانية -قسم علم النفس -جامعة الحاج لخضر -باتنة : 2002

المواد التعليمية - إختيارات التوجيه - شعب الدراسية

الفصل الأول: مشكلة البحث

1-الإشكالية

2- فرضيات البحث

3- أهمية الدراسة وأسباب إختارها

4-تحديد المفاهيم إجرائيا

5- الدراسات السابقة

الفصل الثاني: الدافعية والتعلم

1- الدافعية

2- التعلم

الفصل الثالث: التوجيه والإختيار

1- التوجيه

2- الإختيار

الفصل الرابع: التفوق الدراسي

1-تعريف التفوق الدراسي

2- مجالات التفوق الدراسي

3- نظريات التفوق الدراسي

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة

1-منهج البحث

2- عينة البحث

3- أدوات البحث وخصائصها السيكمترية

4- مقياس دافعية التعلم ومراحل إنجاز ه

5- تفرغ بطاقة الرغبات

6- صدق المقياس

7- ثبات المقياس

8- كيفية تطبيق المقياس

9- الأساليب الإحصائية

الفصل السادس: عرض البيانات وتفسير النتائج

1- عرض وتفسير النتائج وفق الفرضية الأولى

2- عرض وتفسير النتائج وفق الفرضية الثانية

3- عرض وتفسير النتائج وفق الفرضية الثالثة

4- عرض وتفسير النتائج وفق الفرضية الرابعة

375/26

صعوبات التقويم في التعليم المتوسط واستراتيجيات الاساتذة للتغلب عليها / يوسف خنيش؛ تحت إشراف العربي فرحاتي. - 185ص : جداول ؛ 27سم

ماجستير : علوم التربية: القويم التربوي والمناهج : باتنة -الجزائر-، كلية الآداب والعلوم الانسانية قسم علم النفس وعلوم التربية -جامعة الحاج لخضر باتنة- : 2006

صعوبات التقويم - التعليم المتوسط - استراتيجيات الأساتذة

- الفصل الاول: إشكالية الدراسة  
 الفصل الثاني: التقويم داخل العملية التعليمية  
 م1: التقويم والمفاهيم المرتبطة به  
 م2: أنواع التقويم ووضعيته داخل العملية التعليمية  
 م3: أساليب التقويم والمبادئ التي يقوم عليها  
 م4: طرق معالجة نتائج التقويم  
 الفصل الثالث: مرحلة التعليم المتوسط وخصائص التقويم فيها  
 م1: مرحلة التعليم المتوسط وخصائص التقويم فيها  
 م2: صعوبات التقويم لدى أساتذة التعليم المتوسط  
 م3: مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الدراسات السابقة  
 م4: مناقشة النتائج العامة وتفسيرها

375/04

10. بسمينة، برعودي

التعليم العالي وعلاقته بالتغيرات التكنولوجية الحديثة : تكنولوجيا المعلومات دراسة ميدانية بجامعة باتنة / برعودي بسمينة؛ تحت إشراف بوقرة بلقاسم. - 139 ص : جداول ؛ 27 سم

ماجستير : تنظيم و عمل : باتنة -الجزائر، كلية العلوم الإجتماعية و العلوم الإسلامية قسم علم الاجتماع و الديمغرافيا -جامعة الحاج لخضر باتنة : 2009

التعليم العالي -التكنولوجيا الحديثة - تكنولوجيا المعلومات

- الفصل الأول: الاجراءات المنهجية  
 الفصل الثاني: الجامعة والتعليم العالي  
 1- الجامعة  
 - البيئة المعرفية في الجامعة  
 - الاطر النظرية في دراسة الجامعة  
 - مهام الجامعة  
 - تصنيف الجامعات  
 - الجامعة الجزائرية والاتجاه التكنولوجي  
 - الجامعة الجزائرية وحاجات التنمية المستقبلية  
 2- التعليم العالي  
 - تطوير التعليم العالي  
 - المبادئ الموجهة لتطوير التعليم العالي  
 - وضعية التعليم العالي في الدول النامية  
 - التحديات التي تواجه التعليم العالي في الدول النامية  
 - وضعية التعليم العالي في الجزائر  
 الفصل الثالث: تكنولوجيا المعلومات والتعليم العالي  
 1- التكنولوجيا: المفهوم والاتجاهات النظرية  
 - مفهوم التكنولوجيا  
 - الاتجاهات النظرية في دراسة التكنولوجيا  
 - مجالات التغيرات التكنولوجية  
 2- توظيف تكنولوجيا المعلومات في التعليم العالي  
 - مفهوم تكنولوجيا المعلومات  
 - الوسائل التكنولوجية الحديثة للنفاد الى المعلومات  
 - احتياجات التعليم العالي لتكنولوجيا المعلومات  
 - مراكز تكنولوجيا التعليم والمعلومات  
 - الاجراءات التنظيمية لتوظيف تكنولوجيا المعلومات  
 - صعوبات توظيف تكنولوجيا المعلومات في التعليم العالي

- الفصل الرابع: افاق ورؤى مستقبلية لتوظيف تكنولوجيا المعلومات في التعليم العالي
- 1- وضع سياسة شاملة للمعلومات
  - 2- وضع استراتيجيات لتكنولوجيا المعلومات
  - 3- نقل وتوطين تكنولوجيا المعلومات
  - 4- تطوير البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات
  - 5- الاصلاح التنظيمي والتشريع والتمويل والاستثمار
  - 6- شبكة الجهات المعنية بتحقيق الرؤية المستقبلية
  - 7- التحديات المستقبلية للتعليم العالي في ظل تكنولوجيا المعلومات
- الفصل الخامس: الاجراءات الميدانية

375/13

11. حسين، مشطر

أثر استخدام التغذية الراجعة على التحصيل الدراسي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية / مشطر حسين؛ تحت إشراف براجل علي. - 155  
ص : صور - جداول - مخططات - أشكال ؛ 27سم

ماجستير : التقييم التربوي والمناهج : باتنة - الجزائر، كلية الآداب والعلوم الإنسانية - قسم علم النفس و علوم التربية - جامعة الحاج لخضر باتنة :  
2005

التغذية الراجعة - التحصيل الدراسي - صعوبات التعلم - الأكاديمية

الجانب النظري

الفصل الاول: إشكالية البحث

أولاً: إشكالية البحث

ثانياً: أهمية البحث

ثالثاً: أهداف البحث

رابعاً: ضبط مصطلحات البحث إجرائياً

خامساً: الدراسات السابقة

سادساً: فرضيات البحث

الفصل الثاني: التغذية الراجعة

أولاً: الخلفية السيكلوجية للتغذية الراجعة

ثانياً: الإتجاه السيبرنتيكي أو نظرية التحكم والضبط الذاتي للسلوك الإنساني

ثالثاً: المنظور التكنولوجي للتغذية الراجعة

رابعاً: مفهوم التغذية الراجعة

خامساً: التغذية الراجعة وعلاقتها بالتحصيل

سادساً: أنواع التغذية الراجعة

سابعاً: أنماط التغذية الراجعة

ثامناً: وظائف التغذية الراجعة

تاسعاً: التطبيقات المختلفة للتغذية الراجعة

الفصل الثالث: التحصيل الدراسي

أولاً: التطور التاريخي لقياس التحصيل الدراسي

ثانياً: أنواع التحصيل الدراسي

ثالثاً: مبادئ التحصيل الدراسي

رابعاً: العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

خامساً: المفاهيم المرتبطة بالتحصيل الدراسي

سادساً: تعريف الإختبار التحصيلي

الفصل الرابع: صعوبات التعلم

أولاً: مفهوم الصعوبات الخاصة بالتعلم

ثانياً: النظريات المفسرة للصعوبات الخاصة بالتعلم

ثالثاً: التصنيفات النمائية الأكاديمية لذوي صعوبات التعلم

رابعاً: تشخيص صعوبات التعلم

الفصل الخامس: إجراءات الدراسة الميدانية

أولاً: إجراءات الدراسة الإستطلاعية

ثانياً: نتائج الدراسة الأساسية

الفصل السادس: عرض النتائج ومناقشتها

أولاً: عرض النتائج حسب الفرضيات

ثانياً: مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات

ثالثاً: المناقشة العامة

375/22



معايير فعالية الإشراف التربوي في مرحلة التعليم العالي : على ضوء الإتجاهات المعاصرة و آراء المشرفين والمعلمين في الطورين الأول والثاني - دراسة تحليلية تقويمية / خضرة حواس؛ تحت إشراف عبد الحميد عبدوني. - 146 ص : جداول -مخططات ؛ 27سم

ماجستير : علم النفس في التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني : باتنة -الجزائر، كلية الآداب و العلوم الإنسانية - قسم علم النفس - جامعة العقيد الحاج لخضر -باتنة : 2002

الإشراف التربوي -معايير - تعليم أساسي

الفصل الأول:التعريف بموضوع البحث

1- أهمية موضوع البحث

2- أهداف البحث

3- دواعي إختيار موضوع البحث

4- إشكالية البحث

5- فروض البحث

6- تحديد مصطلحات البحث إجرائيا

7- منهجية البحث

الفصل الثاني: الدراسات السابقة

1- عرض الدراسات السابقة

2- تحليل ومناقشة الدراسات السابقة

الفصل الثالث: ماهية الإشراف التربوي

1-تعريف الإشراف التربوي

2-أهداف الإشراف التربوي

3-فلسفة الإشراف التربوي

الفصل الرابع: الإتجاهات النظرية في الإشراف التربوي

1- تطور الإشراف التربوي مع التطور مفهوم التربية

2- الإتجاهات النظرية في الإشراف التربوي

3- مناقشة الإتجاهات النظرية في الإشراف التربوي

الفصل الخامس: معايير فعالية الإشراف التربوي على ضوء الإتجاهات المعاصرة

1- الخصائص العامة للإشراف التربوي المعاصر

2- معايير فعالية خاصة بالمشرف التربوي

3- معايير فعالية خاصة بأساليب الإشراف التربوي

4- معايير فعالية خاصة بمهام الإشراف التربوي

الفصل السادس: الإشراف التربوي في الطورين الأول والثاني من التعليم الأساسي للجزائر

1- تعريف الإشراف التربوي الجزائري

2- تنظيم جهاز الإشراف التربوي في الجزائر

3- شروط وطبيعة تكوين وتوظيف المشرفين التربويين للجزائر

4- مهام المشرفين التربويين للجزائر

الفصل السابع: إجراءات البحث

1- الدراسة الإستطلاعية

2- الدراسة الأساسية

الفصل الثامن : عرض النتائج ومناقشتها

1- عرض نتائج الدراسة الميدانية على ضوء فروض البحث

2- مناقشة نتائج الدراسة الميدانية

3- مناقشة عامة لنتائج الدراسة

4- التوصيات والإقتراحات

375/18

13. ربيعي، فايزة

إتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو التعليم الإلكتروني - دراسة ميدانية بجامعة باتنة / فايزة ربيعي؛ تحت إشراف راجية بن علي. - 139ص :

جداول ؛ 27سم

ماجستير : علوم التربية: تكنولوجيا التربية : باتنة- الجزائر،- كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية والاسلامية: قسم العلوم الاجتماعية -جامعة الحاج لخضر باتنة- : 2011

أساتذة التعليم الجامعي- التعليم الإلكتروني

الفصل الاول: إشكالية البحث

- م1: تحديد الاشكالية  
 الفصل الثاني: الاتجاهات  
 م1: لمحة تاريخية عن الاتجاه  
 م2: مفهوم الاتجاه  
 م3: أهمية دراسة الاتجاهات  
 م4: نظريات الاتجاه  
 م5: أنواع الاتجاه  
 م6: خصائص الاتجاه  
 م7: وظائف الاتجاه  
 الفصل الثالث: التعليم الالكتروني  
 م1: مفهوم التعليم الالكتروني  
 م2: أنواع التعليم الالكتروني  
 م3: أدوات التعليم الالكتروني  
 م4: نماذج التعليم الالكتروني  
 م5: أهداف التعليم الالكتروني  
 م6: أهمية التعليم الالكتروني  
 م7: منظومة التعليم الالكتروني  
 م8: متطلبات التعليم الالكتروني  
 م9: معوقات التعليم الالكتروني  
 الجانب التطبيقي  
 الفصل الرابع: إجراءات الدراسة المنهجية  
 م1: منهج الدراسة  
 م2: الدراسة الاستطلاعية  
 م3: الدراسة الأساسية  
 الفصل الخامس: عرض ومناقشة النتائج  
 م1: عرض نتائج البحث  
 م2: مناقشة النتائج وتفسيرها  
 م3: مناقشة عامة

375/01

14. رحيم، يوسف

التحصيل الأكاديمي للطالب وعلاقته بالإتجاه نحو تخصصه الجامعي حسب إختيارات التوجيه : دراسة وصفية تحليلية لأسلوب التوجيه الجامعي الحالي المعتمد في الجامعة الجزائرية دراسة ميدانية لبعض التخصصات في جامعة محمد خيضر -بسكرة - / يوسف رحيم؛ تحت إشراف ناصر الدين جابر. - 186 ص : جداول ؛ 27 سم

ماجستير : علم النفس الإرشاد و التوجيه : باتنة -الجزائر-، كلية الآداب و العلوم الإنسانية -قسم علم النفس -جامعة الحاج لخضر-باتنة- : 2003

التحصيل الأكاديمي- التوجيه التربوي -الجامعة

- الفصل الأول: طرح إشكالية الدراسة  
 الفصل الثاني: التوجيه في تعليم الجامعي  
 - التوجيه التربوي والمدرسي  
 - التوجيه الجامعي  
 الفصل الثالث: الاتجاهات النفسية  
 - الاتجاهات النفسية  
 - الاتجاهات في ميدان التربية  
 الفصل الرابع: التقييم التحصيلي في التعليم الجامعي  
 - التقييم التحصيلي  
 - تقييم التحصيل في التعليم الجامعي  
 الفصل الخامس: الدراسات السابقة  
 - الدراسة السابقة الرئيسية  
 - دراسات سابقة أخرى  
 الفصل السادس: الإجراءات المنهجية للدراسة  
 الفصل السابع: الدراسة الاستطلاعية  
 الفصل الثامن: عرض ومناقشة نتائج الدراسة  
 - عرض نتائج الدراسة  
 - تفسير ومناقشة نتائج الدراسة

375/17

أثر التدريس ببرنامج تعليمي حاسوبي في اتجاه الطلبة نحو التعلم الذاتي والتحصيل العلمي / راضية سماش؛ تحت إشراف العربي فرحاتي. - 199ص : مخططات - جداول - أشكال ؛ 27سم

ماجستير : علوم التربية: تكنولوجيا التربية والتعليم، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية والعلوم الاسلامية: قسم علم النفس وعلوم التربية -جامعة الحاج لخضر باتنة- : 2011

التدريس - برنامج تعليمي حاسوبي - اتجاه الطلبة - التعلم الذاتي - التحصيل العلمي

الجانب النظري

الفصل الاول: الاطار العام للبحث

الفصل الثاني: الاطار المرجعي النظري للتدريس بالبرمجيات التعليمية الحاسوبية والاتجاه نحو التعلم الذاتي

م1: ماهية التعلم الذاتي والاتجاهات نحوه

م2: التعليم المبرمج والبرمجيات التعليمية الحاسوبية

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية

م1: الدراسة الاستطلاعية

م2: الدراسة الاساسية

م3: إجراءات التجربة

الفصل الرابع: عرض وتحليل وتفسير النتائج

م1: عرض وتحليل نتائج إختبار فرضيات البحث

م2: مناقشة عامة لنتائج البحث

م3: مقترحات البحث

375/02

16. سليمة، بلخيري

تمثلات التلاميذ لمضمون الخطاب الفلسفي المدرسي : دراسة نظرية وميدانية / بلخيري سليمة؛ تحت إشراف العربي فرحاتي. - 154 ص : جداول ؛ 27 سم

ماجستير : تقويم و مناهج : باتنة -الجزائر، كلية الآداب والعلوم الإنسانية قسم علم النفس و علوم التربية- جامعة الحاج لخضر باتنة : 2005

تمثلات التلاميذ - الخطاب الفلسفي - المنظومة التربوية -

الفصل الأول: إشكالية الدراسة

الفصل الثاني: تحليل مفهوم التمثل وبعض المفاهيم المرتبطة به

1- تحليل مفهوم التمثل

2- بعض المفاهيم المرتبطة بالتمثل

3- النماذج الذهنية والتصور الذهني

4- التمثل بين المحتوى والسيرورة

5- وظيفة التمثلات

6- القيمة المعيارية للتمثل

الفصل الثالث: الخطاب الفلسفي المدرسي في المنظومة التربوية الجزائرية

1- مفهوم الفلسفة والخطاب الفلسفي المدرسي

2- العلاقة بين الفكر الفلسفي والفكر التربوي

3- الخطاب الفلسفي المدرسي في المنظومة التربوية الجزائرية

4- الإنشاء الفلسفي

5- طريقة تدريس الفلسفة

6- صعوبات استيعاب مقرر الفلسفة

الفصل الرابع: الدراسة الميدانية

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

375/11

17. ساعد، صباح

علاقة التكوين الأولي للمعلمين باكتسابهم الكفايات الأساسية في بناء الاختبارات التحصيلية الموضوعية / صباح ساعد؛ تحت إشراف نادية بعيبي. - 165ص : جداول ؛ 27سم

ماجستير : علم النفس التربوي: تربوي ومناهج : باتنة -الجزائر، كلية الآداب والعلوم الإنسانية: قسم علم النفس وعلوم التربية -جامعة الحاج لخضر

التكوين الأولي للمعلمين - الكفايات الأساسية - بناء الاختبارات التحصيلية الموضوعية

- الفصل الاول: إشكالية البحث  
 الفصل الثاني: التكوين الأولي للمعلمين  
 م1: أنماط تكوين المعلمين  
 م2: السياق التاريخي لتكوين المعلمين  
 م3: التكوين في المعاهد التكنولوجية للتربية  
 الفصل الثالث: الكفايات  
 م1: تعريف الكفايات المهنية  
 م2: أسس تحديد الكفايات  
 الفصل الرابع: الاختبارات التحصيلية الموضوعية  
 م1: تصنيف الاختبارات التحصيلية  
 م2: بناء الاختبارات التحصيلية الموضوعية  
 م3: معايير صلاحية الاختبار  
 م4: التحليل الاحصائي للاختبار  
 الفصل الخامس: منهجية الدراسة  
 م1: منهج الدراسة  
 م2: ثبات الاختبار  
 م3: تصحيح الاختبار  
 الفصل السادس: عرض نتائج الدراسة  
 م1: عرض نتائج الدراسة  
 م2: عرض النتائج على أساس المتوسطات  
 الفصل السابع: تفسير نتائج الدراسة ومناقشتها  
 م1: تفسير نتائج الدراسة ومناقشتها  
 م2: اختبار الفرضية الجزئية العامة وتفسير نتائجها

375/06

18. صباح، براهيم

منظومة الأنترنت في المؤسسة الجامعية و علاقتها بالأهداف التنظيمية : دراسة ميدانية بجامعة الحاج لخضر باتنة / براهيم صباح؛ تحت إشراف عوفي مصطفى. - 172 ص : جداول ؛ 27سم

ماجستير : تنظيم وعمل : باتنة - الجزائر، كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإسلامية قسم علم الاجتماع والديمغرافيا - جامعة الحاج لخضر باتنة : 2005

المؤسسة الجامعية - الأهداف التنظيمية

الجانب النظري

- الفصل الاول: تحديد موضوع الدراسة  
 الفصل الثاني: مدخل إلى منظومة الأنترنت  
 1- نبذة تاريخية عن نشأة منظومة الأنترنت  
 2- المكونات التنظيمية البنائية لمنظومة الأنترنت  
 3- تنظيم منظومة الأنترنت  
 4- تطور استخدام منظومة الأنترنت في العالم  
 5- منظومة الأنترنت في الجزائر  
 الفصل الثالث: خدمات مخاطر ومستقبل منظومة الأنترنت  
 1- خدمات منظومة الأنترنت  
 2- مخاطر منظومة الأنترنت  
 3- مستقبل منظومة الأنترنت  
 الفصل الرابع: المؤسسة الجامعية  
 1- خلفية تاريخية عن نشأة المؤسسة الجامعية  
 2- المهام الأساسية للمؤسسة الجامعية  
 3- مقومات المؤسسات الجامعية  
 4- واقع المؤسسة الجامعية العربية في ظل المتغيرات العالمية الجديدة العولمة  
 5- التجديد في المؤسسة الجامعية  
 الفصل الخامس: منظومة الأنترنت في المؤسسة الجامعية  
 1- المدخل النظري لدراسة منظومة الأنترنت في المؤسسة الجامعية  
 2- بعض نماذج المؤسسات الجامعية العربية المستخدمة لمنظومة الأنترنت

- 3- ظروف نشأة منظومة الانترنت في المؤسسة الجامعية
  - 4- تنظيم مركز موارد منظومة الانترنت
  - 5- المهام الاساسية لمنظومة الانترنت في المؤسسة الجامعية
- الفصل السادس: علاقة منظومة الانترنت بالاهداف التنظيمية للمؤسسة الجامعية
- 1- مفهوم الاهداف التنظيمية ووظائفها
  - 2- العوامل المؤثرة في تحديد الاهداف التنظيمية
  - 3- أنواع الاهداف التنظيمية
  - 4- الاهداف التنظيمية للمؤسسة الجامعية
  - 5- علاقة منظومة الانترنت بالاهداف التنظيمية للمؤسسة الجامعية
- الفصل السابع: الاجراءات المنهجية للدراسة
- الفصل الثامن: تفرغ وتحليل البيانات

375/15

19. زكية، سنة

أثر المعرفة الرياضية على التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الإكمالية : دراسة ميدانية / سنة زكية؛ تحت إشراف العربي فرحاتي. - 201 ص : جداول -مخططات ؛ 27سم

ماجستير : التقييم التربوي والمناهج : باتنة -الجزائر، كلية الآداب والعلوم الإنسانية -قسم علم النفس وعلوم التربية -جامعة الحاج لخضر -باتنة : 2005

المعرفة الرياضية - التفكير الناقد -التلاميذ - المرحلة الإكمالية

الباب الأول: الدراسة النظرية

الفصل الأول: التفكير

- 1- مقارنة تاريخية لدراسة التفكير
- 2- تعريف التفكير
- 3- خصائص عملية التفكير
- 4- مكونات التفكير الأساسية
- 5- نموذج التفكير الوظيفي
- 6- إستراتيجيات التفكير و مهاراته
- 7- أنماط التفكير

الفصل الثاني: التفكير الناقد

- 1- أهمية التفكير الناقد
  - 2- مفهوم التفكير الناقد
  - 3- خصائص التفكير الناقد
  - 4- مراحل التفكير الناقد
  - 5- التفكير الناقد كعملية
  - 6- خطوات التفكير الناقد
  - 7-مهارات التفكير الناقد
  - 8- معايير التفكير الناقد
  - 9- التفكير الناقد وبرامج لتنمية
  - 10-تنمية التفكير الناقد في المجال المدرسي
  - 11- تقويم عوامل وعمليات التفكير الناقد
- الفصل الثالث: أثر المعرفة الرياضية على التفكير الناقد

- 1- مفهوم الرياضيات
  - 2- التغييرات الحديثة في الرياضيات وتطور وظيفتها
  - 3- الأنظمة الرياضية وصلتها بالتفكير الناقد
  - 4- البنية الرياضية
  - 5- طرق تدريس الرياضيات وعلاقتها بتكوين التفكير الناقد
  - 6- تعلم رياضيات وتعليمها وأثر ذلك على تكوين التفكير الناقد
  - 7- الأهداف العامة لتدريس الرياضيات
  - 8- الأهداف التربوية لتدريس الرياضيات
  - 9- مكونات المعرفة الرياضية وطرق تدريسها
  - 10-مجالات التفكير الرياضي
- الفصل الرابع: متغيرات البحث في الدراسات الإمبريقية السابقة
- 1- قياس التفكير الناقد والمتغيرات ذات العلاقة
  - 2- تنمية التفكير الناقد والروافد ذات التأثير
  - 3- تعليق على الدراسات السابقة
- الباب الثاني: الدراسة الميدانية

الفصل الخامس: الدراسة الحالية ومنهجها

- 1- إشكالية الدراسة
  - 2- فرضيات الدراسة
  - 3- المفاهيم الإجرائية للبحث
  - 4- أهمية البحث
  - 5- أهداف الدراسة
  - 6- منهج الدراسة الحالية
  - 7- مجتمع الدراسة وعينة البحث
  - 8- حجم العينة وطريقة إختيارها
- الفصل السادس: إجراءات الدراسة الميدانية
- 1- الدراسة الإستطلاعية
  - 2- الدراسة الأساسية
- الفصل السابع: نتائج الدراسة الحالية
- 1- النتائج العامة
  - 2- تفسير النتائج

375/21

20. سعداوي، زينات

تمثلات التلاميذ لمفاهيم مادة الجغرافيا السنة الأولى من التعليم المتوسط : دراسة ميدانية / زينات سعداوي؛ تحت إشراف العربي فرحاتي. - 95 ص : جداول -مصفوفات ؛ 27 سم

ماجستير : التقويم و المناهج : باتنة-الجزائر، كلية الآداب و العلوم الإنسانية -قسم علم النفس و علوم التربية-جامعة الحاج لخضر -باتنة- : 2005

التلاميذ-مفاهيم-مادة الجغرافيا-التعليم المتوسط

الفصل الأول: تعريف بموضوع البحث وتحديد اشكاليته

الفصل الثاني: تحليل مفاهيم البحث

- تحليل مفاهيم التمثلات

- في الابدستيمولوجيا

- في علم النفس الاجتماعي

- في علم النفس المعرفي

- تحليل لمعاني المفاهيم

- تحليل لمفاهيم الجغرافيا

الفصل الثالث: وظائف التمثلات

- الوظيفة البيداغوجية للتمثلات

- بناء المفاهيم وعلاقته بالتمثلات

- الوظيفة الديدانكتيكية للتمثلات في مادة الجغرافيا

- التوظيف الديدانكتيكي للمفاهيم الجغرافية وعلاقته بالتمثلات

الفصل الرابع: الدراسة الميدانية

الفصل الخامس: نتائج البحث وتفسيرها

375/24

21. شفيقة، كحول

تقويم الاختبارات التحصيلية في المدرسة الاساسية -دراسة ديسيمولوجية في ضوء آراء أساتذة الطور الثالث- / كحول شفيقة؛ تحت إشراف براجل علي. - 135ص : جداول - إحصائيات ؛ 27سم

ماجستير : علوم التربية: التقويم والمناهج : باتنة -الجزائر، كلية الآداب والعلوم الإنسانية: قسم علم النفس وعلوم التربية -جامعة الحاج لخضر باتنة- : 2005

تقويم - الاختبارات التحصيلية - المدرسة الاساسية

الفصل الاول: إشكالية البحث

الفصل الثاني: التقويم التربوي وواقعه في المدرسة الاساسية

م1: القياس والتقييم والتقويم التربوي

م2: خصائص عملية التقويم التربوي

م3: انواع التقويم التربوي

م4: واقع التقويم التربوي في المدرسة الاساسية

الفصل الثالث: الاختبارات التحصيلية أنواعها ووظائفها

- م1: مفهوم الاختبارات التحصيلية  
 م2: لمحة تاريخية عن تطور الاختبارات التحصيلية  
 الفصل الرابع: تقويم الاختبارات التحصيلية في ضوء علم التباري  
 م1: نشأة وتطور علم التباري وعلاقته بدراسة الامتحانات  
 م2: واقع ممارسة علم التباري في المدرسة الأساسية  
 الفصل الخامس: إجراءات الدراسة الميدانية  
 م1: الدراسة التحضيرية  
 م2: الدراسة الأساسية  
 الفصل السادس: عرض النتائج ومناقشتها  
 م1: عرض النتائج  
 م2: مناقشة النتائج  
 م3: مناقشة عامة

375/03

22. عبد السلام، طيبة

المستويات الإجتماعية الإقتصادية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي شعبة علوم وعلوم دقيقة وعلاقتها بالتوجيه / طيبة عبد السلام؛ تحت إشراف عبدوني عبد الحميد. - 112 ص : جداول - أشكال ؛ 27 سم

ماجستير : توجيه مدرسي ومهني : باتنة -الجزائر-، كلية الآداب والعلوم الإنسانية -قسم علم النفس-جامعة الحاج لخضر -باتنة- : 2001

نظام التوجيه - الفشل المدرسي- تلاميذ

- الباب النظري  
 الفصل الأول: مدخل  
 الفصل الثاني: نظام التوجيه في التعليم الثانوي الجزائري  
 1- أهداف إعادة الهيكلة في التعليم الثانوي  
 2- ميكانيزمات التوجيه في المرحلة الثانوية  
 3- دور مستشار التوجيه في توجيه التلاميذ  
 4- وسائل التوجيه المتاحة لمستشار التوجيه  
 5- الرغبات وفرص تحقيقها من طرف التلاميذ  
 الفصل الثالث: نظام التوجيه والفشل المدرسي  
 1- فشل نظام التوجيه والفشل المدرسي  
 2- الانتقاء المدرسي هو انتقاء اجتماعي  
 3- الفشل المدرسي ونظرياته  
 4- النظرية النفسية في الفشل المدرسي  
 5- نظرية الإعاقة الاجتماعية والثقافية في الفشل المدرسي  
 6- النظرية النقدية  
 7- النظرية التوفيقية  
 8- نظرية المجتمع بلا مدارس  
 9- نظرية التعليم الحوارية  
 الفصل الرابع: أسس التوجيه المدرسي  
 1- الأساس الاقتصادي  
 2- الأساس الاجتماعي  
 3- الأساس التربوي البيداغوجي  
 4- الأهداف التعليمية العامة في تدريس مادة علوم الطبيعة والحياة  
 5- الأهداف التعليمية العامة في تدريس مادة العلوم الدقيقة  
 الباب الميداني  
 الفصل الخامس: الدراسة الاستطلاعية  
 الفصل السادس: الدراسة الأساسية

375/23

23. غريبي، خليفة

تصميم إختبار تحصيلي في مادة الرياضيات لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة علوم دقيقة / خليفة غريبي؛ تحت إشراف بشير معمريّة. - 156 ص :

ماجستير : التقويم والمناهج الدراسية : باتنة-الجزائر-، كلية الآداب و العلوم الإنسانية -جامعة الحاج لخضر -باتنة- : 2005

إختبار-سيكومترية -رياضيات -تلاميذ

الجانب النظري  
الفصل الأول: الاختبارات التحصيلية

- 1- تعريفها
  - 2- أهدافها
  - 3- أنواعها
- الفصل الثاني: الشروط السيكومترية للاختبارات التحصيلية

- 1- الصدق - مفهومه
- 2- أنواعه
- 3- طرق حسابه
- 4- الثبات - مفهومه
- 5- أنواعه

الجانب الميداني  
الفصل الثالث: الاجراءات الميدانية لإعداد بنود الاختبار

- 1- عينة البحث
  - 2- وصف الوثيقة التعليمية لمناهج الرياضيات
  - 3- وصف الاختبار
  - 4- مراحل اعداد بنود الاختبار
  - 5- طريقة تطبيق الاختبار
- الفصل الرابع: الشروط السيكومترية للاختبار
- 1- حساب صدق الاختبار
  - 2- حساب ثبات الاختبار

375/19

24. وليد، بخوش

أثر استخدام الحاسوب في تحسين بعض العمليات المعرفية والأداء الأكاديمي : دراسة تجريبية في مادة العلوم الطبيعية لتلاميذ الثالثة ثانوي علوم الطبيعة و الحياة / بخوش وليد؛ تحت إشراف عبدوني عبد الحميد. - 121 ص : جداول - أشكال ؛ 27 سم

ماجستير : علم النفس المعرفي : باتنة -الجزائر، كلية الآداب والعلوم الإنسانية قسم علم النفس و علوم التربية -جامعة الحاج لخضر باتنة : 2006

حاسوب - عمليات معرفية - الأداء الأكاديمي

الجانب النظري  
الفصل الأول: طرح الإشكالية وتحديد مفاهيم الدراسة  
الفصل الثاني: التعليم بالحاسوب

- 1- تعريف الحاسوب التعليمي
- 2- الأهداف التربوية لتعليم العلوم
- 3- مميزات وخصائص الحاسوب التعليمي
- 4- مبررات استخدام الحاسوب في التعليمي

الفصل الثالث: بعض العمليات المعرفية والأداء الأكاديمي

- 1- بعض العمليات المعرفية
- 2- الاداء الاكاديمي

375/12

25. وفاء، طهيري

واقع امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات وتقبله لفكرة دمج التعليم الالكتروني : دراسة ميدانية بجامعة المسيلة / طهيري وفاء؛ تحت إشراف خزار عبد الحميد. - 192 ص : جداول ؛ 27 سم

ماجستير : تكنولوجيا التربية والتعليم : باتنة -الجزائر، كلية الآداب والعلوم الإنسانية: قسم علم النفس وعلوم التربية- جامعة الحاج لخضر باتنة : 2011

الأستاذ الجامعي - تكنولوجيا المعلومات - التعليم الالكتروني

الجانب النظري  
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة



الفصل الثاني: تكنولوجيا المعلومات ومهارات استخدامها

- 1- أهمية تكنولوجيا المعلومات في التعليم الجامعي
  - 2- أنواع تكنولوجيا المعلومات المستخدمة في التعليم الجامعي
  - 3- مجالات تكنولوجيا المعلومات في التعليم
  - 4- برمجيات الحاسوب
  - 5- تصنيف برمجيات الحاسوب
  - 6- الاستخدامات التعليمية للبرمجيات الجاهزة
  - 7- خدمات شبكة الانترنت
  - 8- الاستخدامات التعليمية لخدمات شبكة الانترنت
  - 9- مهارات تكنولوجيا المعلومات التي يحتاجها الأستاذ في التعليم
  - 10- تنمية مهارات تكنولوجيا المعلومات لدى الأستاذ
  - 11- دور الأستاذ في عصر تكنولوجيا المعلومات
- الفصل الثالث: مدخل إلى التعليم الإلكتروني

- 1- أهمية التعليم الإلكتروني
  - 2- مكونات منظومة التعليم الإلكتروني
  - 3- مبادئ التعليم الإلكتروني
  - 4- أنواع التعليم الإلكتروني
  - 5- أهداف التعليم الإلكتروني
  - 6- خصائص التعليم الإلكتروني
  - 7- بيئات التعليم الإلكتروني
  - 8- أدوات التعليم الإلكتروني
  - 9- البنية التحتية للتعليم الإلكتروني
  - 10- مزايا وعيوب التعليم الإلكتروني
- الفصل الرابع: الحاجة للتغيير ودمج التعليم الإلكتروني
- 1- العوامل المؤثرة في التغيير في التعليم العالي
  - 2- تغير التعليم العالي نحو استخدام التعليم الإلكتروني
  - 3- أسباب وعوامل تشجيع تطبيق التعليم الإلكتروني
  - 4- مقاومة الأستاذ للتغيير ومواجهته
  - 5- التحديات التي يواجهها الأستاذ
  - 6- الانتقال من الفكرة إلى التطبيق
  - 7- إستراتيجية التحول إلى برامج التعليم الإلكتروني
  - 8- أخطاء في تطبيق التعليم الإلكتروني
  - 9- السلبيات والإيجابيات المصاحبة لتطبيق التعليم الإلكتروني
  - 10- صعوبات تطبيق التعليم الإلكتروني
- الجانب الميداني
- الفصل الخامس: منهجية الدراسة وإجراءاتها الميدانية
- الفصل السادس: تحليل، مناقشة وتفسير النتائج

375/08

26. وهيبة، حمزي

الفروق في الاتصال البيداغوجي باستخدام البريد الإلكتروني بين الطلاب والأساتذة في الجامعة وفقا لمتغيرات الجنس - المؤهل العلمي - الكلية : دراسة ميدانية بجامعة باتنة / حمزي وهيبة؛ تحت إشراف فرحاتي العربي. - 141 ص : جداول - رسوم - مصفوفات ؛ 27 سم

ماجستير : تكنولوجيا التربية والتعليم : باتنة - الجزائر، كلية الآداب و العلوم الإنسانية و الاجتماعية والعلوم الإسلامية- قسم العلوم الاجتماعية - جامعة الحاج لخضر باتنة : 2012

الاتصال البيداغوجي - البريد الإلكتروني - الطلاب - الأساتذة

الفصل الأول: تحديد المشكلة ومتغيراتها

- الفصل الثاني: مفهوم الاتصال البيداغوجي الإلكتروني وأهم خصائصه ومجالاته واستخداماته وتطبيقاته في الاتصال بين الأستاذ والطالب
- 1- مفهوم الاتصال البيداغوجي الإلكتروني في سياقه التعليمي
  - 2- الاتصال البيداغوجي الإلكتروني بوصفه تعليم عن بعد
  - 3- مفهوم الاتصال البيداغوجي بين الطالب والأستاذ عبر البريد الإلكتروني وقواعده البيداغوجية والأخلاقية
  - 4- مكونات وأشكال الاتصال البيداغوجي الإلكتروني
  - 5- العلاقة البيداغوجية بين الطالب والأستاذ عبر البريد الإلكتروني
  - 6- خصائص ومميزات الاتصال البيداغوجي الإلكتروني في التعليم الجامعي
  - 7- مجالات المراسلة بين الأستاذ والطالب عبر البريد الإلكتروني في التعليم
  - 8- استخدام وسائط الاتصال في التعليم عن بعد بين الأستاذ والطالب في الجامعة
  - 9- تطبيقات البريد الإلكتروني في الاتصال البيداغوجي بين الأستاذ والطالب في نطاق التعليم عن بعد

الفصل الرابع: الاجراءات المنهجية للدراسة  
الفصل الخامس: عرض نتائج اختبار الفرضيات  
الفصل السادس: تحليل وتفسير نتائج البحث

375/07